

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA
Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej**

Zespół Szkół nr 34 w Bydgoszczy

aneks do WSO i Statutu

PRZEDMIOTOWY SYSTEM EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Spis treści

- I. Cele edukacyjne.
- II. Kryteria ocen.
- III. Szczegółowe kryteria oceny wiadomości i umiejętności uczniów klas I-III
- IV. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny.
- V. Ocena z zachowania

I. Cele edukacyjne

a) Ogólne

- 1. Kształtowanie szczęśliwego, aktywnego poznawczo dziecka, umiającego wypowiadać swoje zdanie i wysłuchiwać opinii innych ludzi .
- 2. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka na stres, lęki, napotykaną trudność, umiejętność radzenia sobie z innymi i działania w różnych sytuacjach .
- 3. Całościowe postrzeganie świata .
- 4. Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych .
- 5. Ciekawość poznawczą, pozytywne nastawienie do uczenia się .
- 6. Zdobywanie wiedzy i umiejętności z pomocą nauczyciela i samodzielnie.
- 7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień .
- 8. Kształtowanie obrazu własnej osoby i samooceny .
- 9. Kształtowanie więzi rodzinnych społecznych, narodowych, międzynarodowych.
- 10. Zdobywanie umiejętności czytania, pisania, liczenia umożliwiających samodzielne uczenie się.
- 11. Nabywanie umiejętności organizowania sobie pracy i współdziałania w grupie.
- 12. Kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną, zdrowie i higienę.
- 13. Kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze i życiu prawdy, dobra i piękna oraz tworzenia tych wartości.

14. Zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami .

Edukacja motoryczno - zdrowotna

- stymulacja rozwoju fizycznego uczniów
- dbanie o prawidłową postawę
- wyrabianie nawyków higienicznych
- zainteresowanie różnymi formami ruchu

II. Kryteria ocen

a) Poszczególnych edukacji

Ocenianie w klasach I – III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywna Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach
- Motywacji do aktywności i wysiłku

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworoczne oraz ocena z zachowania są oceną opisową.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca i nauczyciel prowadzący zajęcia systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć , podręcznikach, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen (są one umieszczone w widocznym miejscu w klasie)**

1. **celujący - wyrażony cyfrą 6** - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonale wyniki
Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

2. **bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
3. **dobry - wyrażony cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
4. **dostateczny - wyrażony cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
5. **dopuszczający - wyrażony cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
6. **niedostateczny - wyrażony cyfrą 1** - Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

W klasach pierwszych w I semestrze nauczyciel może stosować ocenianie symboliczne (słoneczka), zachowując jednocześnie obowiązujący system oceniania.

b) Poszczególne edukacje

Edukacja polonistyczna

- swobodne posługiwanie się poprawnym językiem ojczystym
- czytanie płynne, poprawne i wyraziste
- rozumienie czytanych tekstów
- pisanie z wykorzystaniem znajomości elementarnych zasad pisowni
- wskazywanie potrzeby obcowania z różnymi dziedzinami sztuki
- korzystanie z biblioteki

Edukacja przyrodnicza

- wprowadzenie ucznia w środowisko przyrodnicze
- zapoznanie z różnorodnością świata przyrody
- zapoznanie z życiem i pracą ludzi
- kształtowanie orientacji w terenie
- kształtowanie określonych nastawień i umiejętności postępowania- tak w kontaktach z ludźmi, jak i wobec przyrody

Edukacja matematyczna

- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej oraz rozumienia czterech podstawowych działań matematycznych
- rozwijanie umiejętności schematyzacji i wstępnej matematyzacji konkretnych sytuacji życiowych
- rozwijanie wyobraźni, aktywności twórczej i zainteresowań matematycznych uczniów
- kształtowanie umiejętności posługiwania się symbolami i językiem matematycznym
- rozwijanie myślenia matematycznego poprzez rozwiązywanie zadań

Edukacja artystyczno - techniczna

- poznanie wartości pracy w życiu człowieka
- dążenie do wytyczonego celu poprzez świadome działania
- poznanie roli informacji technicznej
- znaczenie przestrzegania ładu i porządku, ekonomicznego gospodarowania czasem i materiałami, racjonalnego wykorzystania narzędzi i urządzeń technicznych
- zdobycie dostrzegania takich cech przedmiotów jak: kształt, barwa, faktura, wielkość, proporcji
- świadome korzystanie z dorobku rodzimej kultury muzycznej
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia

Edukacja komputerowa

- poznanie podstawy posługiwania się komputerem
- świadome korzystanie z komputera, aby nie narazić własnego zdrowia
- stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

Nauczyciel może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić pieczątki lub inne formy oceny częściowej.

Język obcy i religia oceniana jest w skali ocen od 1 do 6.

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

W klasach I-III obowiązuje zeszyt korespondencji z rodzicami, w którym odnotowywane są wszystkie pochwały, uwagi i informacje.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia - nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić).

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Przy ustalaniu ocen z edukacji fizycznej, muzycznej, plastycznej i technicznej bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub na podstawie ustaleń Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jeśli nie ma opinii a jest objęty taką pomocą (Rozp. o pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie na podstawie opinii psychologa poradni pedagogicznej (bądź opinii innej poradni specjalistycznej) po osiągnięciu porozumienia z rodzicami.

Ocenę opisową ucznia otrzymują rodzice na zakończenie I - go okresu.

Na koniec roku szkolnego uczeń każdej klasy otrzymuje świadectwo opisowe.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS I-III

Edukacja polonistyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści
- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania
- uzasadnia wypowiedzane sądy i opinie
- wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce
- twórczo rozwija uzdolnienia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, z łatwością wyszukuje potrzebne informacje
- dostrzega ukryty sens utworu
- ma bogate słownictwo
- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki)
- formułuje własne opinie
- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa
- samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował pełny zakres programowy
- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji
- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku

- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela
- omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu
- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- czyta poprawnie, ale powoli
- układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej
- wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe
- uczestniczy w dyskusji
- poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny
- potrafi współpracować w grupie
- czyta słabo, powoli, sylabizuje
- wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym
- nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych
- często nie odrabia prac domowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce

-

Edukacja przyrodnicza

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych
- wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy
- z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- formułuje własne opinie i sądy
- wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych
- podejmuje rolę lidera grupy
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych
- określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku
- wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi

- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować wagę informacji
- zna swój adres zamieszkania
- zna niektóre znaki drogowe
- przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię
- umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku
- wie co powinien jeść, aby być zdrowym
- wie jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi
- rozumie konieczność ochrony przyrody

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- uczestniczy w dyskusji
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat
- nie zawsze odrabia pracę domową
- zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica
- zna nazwy pór roku
- zna przydatność znaczków odblaskowych i jest w nie wyposażony
- zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- rozwiązuje proste zadania praktyczne przy pomocy nauczyciela
- często nie odrabia prac domowych
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny
- potrafi słuchać dyskusji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie potrafi i nie rozumie zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela

- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce

Edukacja matematyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi
- rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań
- poprawnie układa zadania tekstowe
- potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, osi, drzewku
- rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny
- układa zadania do podanej sytuacji, rysunku i formuły matematycznej

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania
- rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne" i stosuje je w praktyce
- wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza
- potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je uporządkowuje

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe
- nie zawsze odrabia pracę domową

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- ma trudności w działaniach matematycznych, posługuje się w większości konkretami, często popełnia błędy w obliczeniach
- nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- potrafi współpracować w grupie
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- nie potrafi rozplanować pracy
- uwzględnia kształt, barwę, wielkość
- rozpoznaje niektóre materiały
- śpiewa piosenki jednogłosowe
- potrafi określić nastrój w prostym wysłuchanym utworze

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- potrafi współpracować w grupie
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości

- prace są mało estetyczne i pomysłowe
- ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac
- często powiela pomysły kolegów
- nie przynosi potrzebnych materiałów
- ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotów
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje próby śpiewania
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce
-

Edukacja motoryczno - zdrowotna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność
- na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymłość

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- jest sprawny fizycznie
- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia
- wykazuje się właściwą postawą społeczną i zaangażowaniem na lekcjach
- zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie z małymi błędami technicznymi

- zna zasady gier sportowych
- potrafi bawić się w grupie i grać w zespole
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stale i dość dobre postępy w tym zakresie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne
- stale oczekuje pomocy ze strony nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała
- często jest nieprzygotowany do zajęć
- rozumie proste zadania wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program
- ciągle jest nieprzygotowany do zajęć
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela

W ocenianiu uwzględnione będą możliwości indywidualne ucznia, wkład pracy, osiągnięcia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.

- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Edukacja artystyczno - techniczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy w szkolnych konkursach
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
- samodzielnie wykonuje prace, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
- chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną, plastyczną i muzyczną,
- rozpoznaje różne materiały
- aktywnie współdziała w grupie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałem
- wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania
- wyraża ruchem muzykę, zauważa cechy utworów muzycznych
- chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje,, barwę, położenie, fakturę

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną
- stosuje poznaną technologię wykonania prac, wykonuje prace według wzoru
- wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe
- rozpoznaje materiały z których wykonuje prace
- poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- wyraża ruchem muzykę
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę

Edukacja komputerowa

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediów
- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji
- jest aktywny na lekcjach i pomaga innym
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- doskonale zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu i stosuje je w praktyce
- samodzielnie i niemal bezbłędnie wykonuje prace na komputerze
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie zajęć
- pracuje na lekcjach systematycznie i wykazuje postępy
- zawsze kończy prace w wyznaczonym tempie

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze, korzystania z Internetu
- starannie wykonuje ćwiczenia na komputerze
- popełnia błędy które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje trudności w sprawnym posługiwaniu się komputerem
- potrafi wykonać na komputerze tylko najłatwiejsze zadania
- na lekcjach pracuje niesystematycznie
- często nie kończy wykonywanych ćwiczeń. Nie jest zainteresowany pracą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma duże trudności w podstawowym posługiwaniu się komputerem
- na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne
- bardzo często nie kończy rozpoczętej pracy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności

- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać, wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności
- wykazuje całkowity brak zainteresowania przedmiotem

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową. Ocenie podlegają następujące składniki:

1. ZACHOWANIE W GRUPIE

- Stosunek do poleceń nauczycieli i pracowników szkoły.
- Zachowanie w stosunku do rówieśników w klasie i na przerwie
- Kultura słowa i zachowania

2. STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

- Systematycznie przygotowanie się do lekcji
- Odrabianie prac domowych
- Punktualne i systematyczne uczestnictwo w zajęciach
- Uczestnictwo w zajęciach na rzecz klasy i szkoły

3. PRZESTRZEGANIE HIGIENY I BEZPIECZEŃSTWA

- nawyki higieniczne
- bezpieczne zachowanie podczas lekcji i przerw

4. FREKWENCJA

- Powody opuszczania zajęć (nieobecność usprawiedliwiona czy nie)

Uogólnione oceny zachowania mogą wystąpić w formie następujących sformułowań:

BEZ ZASTRZEŻEŃ WYPEŁNIA OBOWIĄZKI UCZNIA, KOLEGI.

**PRZESTRZEGA NORM SPOŁECZNYCH, OBYCZAJOWYCH I FUNKCJONUJĄCYCH
W SZKOLE I KLASIE UMÓW.**

JEGO POSTAWA JEST GODNA NAŚLADOWANIA.

**NIE SPRAWIA KŁOPOTÓW WYCHOWAWCZYCH, JEGO KULTURA BYCIA I
SŁOWA NIE BUDZI WIĘKSZYCH ZASTRZEŻEŃ.**

NIE SPRAWIA WIĘKSZYCH KŁOPOTÓW WYCHOWAWCZYCH.

ROZUMIE SWOJE BŁĘDY I DĄŻY DO POPRAWY ZACHOWANIA.

CZSTO ŁAMIE ZASADY WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA. NIE REAGUJE NA
UPOMNIENIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY.

III. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność
- zadania domowe
- -prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce

- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut , rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

Częstotliwość oceniania :

- bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - recenzja, ocena słowna, ocena według skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
- semestralne ,
- końcoworoczne .